

DOI: 10.12731/2576-9782-2023-1-167-171  
УДК 316.73



## ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*К.Б. Сафонов*

*Статья посвящена всестороннему анализу феномена педагогической культуры. Отмечается, что по мере трансформации общества переосмыслению подвергаются и ценности и нормы, являющиеся детерминантами деятельности учителя. Адаптация к изменениям педагогической культуры позволяет повысить эффективность взаимодействия с обучающимися, оптимизировать результативность труда в сфере образования.*

**Ключевые слова:** образование; общество; общественная трансформация; педагогическая деятельность; педагогическая культура; социальные ценности

**Для цитирования.** Сафонов К.Б. Динамика педагогической культуры в условиях общественной трансформации // *Russian Studies in Culture and Society*. 2023. Т. 7, № 1. С. 167-171. DOI: 10.12731/2576-9782-2023-1-167-171

## DYNAMICS OF PEDAGOGICAL CULTURE IN CONDITIONS OF SOCIAL TRANSFORMATION

*K.B. Safonov*

*The article is devoted to a comprehensive analysis of the phenomenon of pedagogical culture. It is noted that as the society transforms, the values and norms that are the determinants of the teacher's activity are also subject to rethinking. Adapting to changes in the pedagogical culture makes it possible to increase the effectiveness of interaction with students, to optimize the effectiveness of work in the field of education.*

**Keywords:** *education; society; social transformation; pedagogical activity; pedagogical culture; social values*

**For citation.** *Safonov K.B. Dynamics of Pedagogical Culture in Conditions of Social Transformation. Russian Studies in Culture and Society, 2023, vol. 7, no. 1, pp. 167-171. DOI: 10.12731/2576-9782-2023-1-167-171*

В обществе постоянно идут изменения, затрагивающие все стороны его жизни. Однако их поступательный характер не позволяет судить об одновременном постоянном изменении качественных характеристик в жизни социума. Для того, чтобы такие изменения произошли, необходимо накопление критической массы постепенных перемен и последующий переход общества на качественно новый уровень развития. В данном случае уместно будет говорить об общественной трансформации, которая характеризуется «качественными изменениями системообразующих элементов социальной системы, затрагивают все ее уровни и вызывают в ней морфологические, структурные, функциональные и другие изменения принципиального, коренного, сущностного характера» [1, с. 218]. Подобные изменения затрагивают все сферы жизни общества. Исключением в данном случае не является и профессиональная деятельность членов социума, которая также должна осуществляться с соблюдением ряда новых требований, позволяющих достигать успеха в обновленных условиях.

Одной из значимых и востребованных в современном обществе сфер деятельности может считаться работа в сфере образования. Каждый представитель педагогической профессии ориентируется не только на свой успех, но и на развитие и формирование личности обучающихся, стремится сделать их настоящими личностями и эффективными профессионалами, способными жить и трудиться в изменяющихся условиях. При этом важно, чтобы педагогическая деятельность не превращалась в механическую трансляцию учебного материала, осуществляемую в школьной или студенческой аудитории. Поэтому необходимо ориентироваться на соответствующие ценностные ориентации действующих и будущих учителей и преподавателей [2]. Это позволит сохранить творческий характер

педагогического труда, формировать и успешно развивать профессиональную культуру его представителей [3]. Очевидно, что в рассматриваемом контексте это должно приобрести форму обеспечения постоянной динамики педагогической культуры, развитие которой «обусловлено, прежде всего, непрерывным повышением профессиональной квалификации, устремленностью к общекультурному и педагогическому самосовершенствованию, включением преподавателя в активную педагогическую деятельность, в которой она реализуется и служит необходимым условием осуществления этой деятельности» [4, с. 226]. При этом особенно важным представляется определение путей изменения педагогической культуры, детерминантом которых должна и может стать общественная трансформация.

В настоящий момент в основу эффективной педагогической деятельности положены гуманистические ценности, подразумевающие неповторимость и уникальность каждого человека, а также постулирующие необходимость активного вовлечения всех сторон педагогического взаимодействия в моделирование учебного процесса. На практике это означает не только уважительное отношение к обучающимся, но и предоставление им определенной свободы, которая заключается в возможности выбора изучаемого материала, например, в рамках элективных и факультативных дисциплин. При этом педагогический работник должен быть готов к установлению и поддержанию взаимодействия в обновленных условиях. Для этого ему необходимо иметь представление об особенностях культуры общения, толерантно относиться к различным мнениям и быть готовым осуществлять дискуссию на равных, не прибегая к ограничению свободы самовыражения любого собеседника. Зачастую выполнение подобных требований может показаться непростым, однако важно стремиться к этому, развивая собственную педагогическую культуру. Социум создает для этого все условия, необходимо лишь почувствовать необходимость изменений, понять их важность для эффективного осуществления практики педагогической профессии и приложить усилия в самом начале пути, обусловленного общественной трансформацией. Дальнейшая деятельность будет осуществляться уже

легче, а учителя или преподаватель сможет получать удовольствие от своего труда, постоянно взаимодействуя с обучающимися на основании обновленной системы гуманистических ценностей.

Педагогическая культура представляет собой многоаспектный феномен, сущность которого определяется важностью данной профессии для общества. Большое значение педагогической культуры определяется и тем, что исследователи предлагают формировать ее даже у представителей смежных профессий [5]. Так будут обеспечены возможности для устойчивого развития социума, подготовки представителей молодого поколения к жизни в изменяющихся условиях, обусловленных продолжающейся общественной трансформацией.

### *Список литературы*

1. Шаева О.Н. Последствия общественных трансформаций в России // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2017. Вып. 1. – С. 216-224.
2. Ленин Р.С. Ценностные ориентации будущих учителей физической культуры на педагогические ценности // В мире научных открытий. 2013. № 11-12. – С. 249-260.
3. Дмитриенко Н.А., Коноваленко Т.Г. Формирование профессиональной культуры специалиста как фактор развития творческого потенциала личности // В мире научных открытий. 2015. № 5-7. – С. 2486-2503.
4. Лазукин А.Д., Байдаев М.М. Педагогическая культура преподавателя вуза и пути ее формирования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5. – С. 225-227.
5. Васюхневич И.А. Формирование педагогической культуры у иностранных студентов-медиков // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 4-2. – С. 112-118.

### *References*

1. Shaeва O.N. Posledstviya obshhestvennykh transformacij v Rossii [Consequences of social transformations in Russia] // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta [Bulletin of the Moscow State Linguistic University]. 2017. Issue 1. – P. 216-224. [In Russian]

2. Lenin R.S. Cennostnye orientacii budushhih uchitelej fizicheskoy kul'tury na pedagogicheskie cennosti [Value Orientations of Future Physical Education Teachers on Pedagogical Values] // V mire nauchnyh otkrytij [In the World of Scientific Discoveries]. 2013. № 11-12. – P. 249-260. [In Russian]
3. Dmitrienko N.A., Konovalenko T.G. Formirovanie professional'noj kul'tury specialista kak faktor razvitiija tvorcheskogo potentsiala lichnosti [Formation of a professional culture of a specialist as a factor in the development of the creative potential of an individual] // V mire nauchnyh otkrytij [In the World of Scientific Discoveries]. 2015. № 5-7. – P. 2486-2503. [In Russian]
4. Lazukin A.D., Bajdaev M.M. Pedagogicheskaja kul'tura prepodavatelja vuza i puti ee formirovanija [Pedagogical culture of a university teacher and ways of its formation] // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [World of science, culture, education]. 2020. № 5. – P. 225-227. [In Russian]
5. Vasjuhnevich I.A. Formirovanie pedagogicheskoy kul'tury u inostrannyh studentov-medikov [Formation of pedagogical culture among foreign medical students] // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Vol. 13. № 4-2. – P. 112-118. [In Russian]

### ДААННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Сафонов Кирилл Борисович**, доктор социологических наук, доцент  
*Тульский государственный педагогический университет им.  
Л.Н. Толстого*  
*просп. Ленина, д. 125, г. Тула, 300026 Российская Федерация*  
*k\_b\_s\_k\_b@list.ru*

### DATA ABOUT THE AUTHOR

**Kirill B. Safonov**, Doctor of Science (Sociology), associate professor  
*Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University*  
*125, Lenin Ave., Tula, 300026, Russian Federation*  
*k\_b\_s\_k\_b@list.ru*  
*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3822-7863>*

Поступила 01.12.2022

После рецензирования 18.12.2022

Принята 25.12.2022

Received 01.12.2022

Revised 18.12.2022

Accepted 25.12.2022