

УДК 1 (091)

ВОСПИТАНИЕ ОПТИМИЗМА В ТРАДИЦИЯХ РЕЛИГИОЗНОЙ ПРАКТИКИ ИСЛАМА

Андреева Ю.В.

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия
(Академия ВЭГУ), г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

***Цель.** Статья посвящена выявлению характерных для ислама особенностей, традиций воспитания оптимизма как качества духовной стойкости мусульманина и является актуальной в условиях современной политико-экономической реальности и переходе отечественного образования к новым ФГОС.*

***Методология проведения работы.** Основу исследования образуют культурологический, феноменологический и когнитивный подходы, а также принцип историко-философской реконструкции.*

***Результаты.** В статье проанализированы подходы к определению понятия «оптимизм», выявлены его характерные для ислама особенности, определены средства и методы его воспитания на основе религиозных традиций и праздников. Оптимизм в исламе также выражен в соблюдении религиозных запретов и предписаний; в представлении об изначально позитивном потенциале человека (фитра), а также в определенной убежденности в том, что в самых трудных обстоятельствах собственной жизни человек защищен и может опираться на высшие силы (таваккуль).*

В целом в исламе свои проявления и воспитательные формы оптимизм получил в смирении, воздержанности, духовной стойкости, благодарности, прощении и стремлении к самосовершенствованию как возвращению личности к своей первоначально чистой природе – фитре.

При этом специфика состоит в том, что не все признаки оптимизма характерны для ислама. Ислам не призывает к активному

преобразованию мира, а призывает к смирению и послушанию. При этом ислам не исключает уверенности мусульманина в правильности выбора цели и вероятности ее достижения. По исламу следует проявлять терпение и мужество, а препятствия рассматривать как испытание уверенности и духовной стойкости. Уже поэтому, можно считать оптимизм чертой характера мусульманина.

Ключевые слова: *оптимизм; воспитанный оптимизм, воплощение целей, стремление к успеху и преодоление трудностей на пути к нему; духовная стойкость; духовная сущность человека (монада, фитра); радость благочестия.*

FOSTERING OPTIMISM IN THE TRADITION OF ISLAMIC RELIGIOUS PRACTICE

Andreeva Yu.V.

Eastern Economics and Law Humanitarian Academy, Ufa,
Republic of Bashkortostan, Russia

Purpose. *The article is devoted to the identification of specific features of Islam, traditions of education of optimism as a quality of spiritual resistance of a Muslim and is relevant in the conditions of modern political and economic reality and the transition of domestic education to new.*

Methodology. *The study is based on culturological, phenomenological and cognitive approaches, as well as the principle of historical and philosophical reconstruction.*

Results. *The article analyzes the approaches to the definition of “optimism”, reveals its characteristic features of Islam, defines the means and methods of its education on the basis of religious traditions and holidays. Optimism in Islam is also expressed in observance of religious prohibitions and regulations; in understanding the initially positive potential of man (fitra), as well as in a certain conviction that in the most difficult circumstances of his own life a person is protected and can rely on the highest forces (Tavakkul).*

In General, in Islam, optimism was manifested in humility, abstinence, spiritual resistance, gratitude, forgiveness and the desire for self – improvement as the return of the individual to his pristine nature-Fitr.

However, the specificity is that not all signs of optimism are characteristic of Islam. Islam does not call for an active transformation of the world, but calls for humility and obedience. At the same time, Islam does not exclude the Muslim's confidence in the correctness of the choice of the goal and the probability of achieving it. For Islam, patience and courage are needed, and obstacles are seen as a test of confidence and spiritual resilience. That is why one can consider optimism to be a feature of the character of a Muslim.

Keywords: *optimism; educated optimism, realization of goals, striving for success and overcoming difficulties on the way to it; spiritual stability; spiritual essence of man (monad, Fitr); joy of piety.*

Введение

Современный этап развития российского общества характеризуется возрождением интереса к религиозной культуре, к традициям народной педагогики, ростом религиозного самосознания.

В российском законодательстве уже заложены определенные предпосылки для решения проблемы воспитания оптимизма, уверенности, надежды и других нравственных качеств, связанных с религией и педагогикой. Новые образовательные стандарты, предусматривают изучение основ светской этики и религиозных знаний, начиная с младших классов начальной школы. Целью воспитания в рамках ФГОС является формирование трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.

Необходимость гуманизации педагогического процесса в образовательных учреждениях актуализировали задачу приобщения младших школьников к общечеловеческим ценностям, накопления позитивного опыта религиозного общения, воспитания у детей взаимной терпимости, благожелательного отношения друг к другу, чувства товарищества, оптимизма. Контекст современной жизни далеко не всегда оказывается благоприятным для решения этих педагогиче-

ческих задач. В современном мире детям предлагаются военизированные игрушки и компьютерные игры. Эффективно противостоять влиянию негативных социально-культурных факторов можно лишь при условии активного использования опыта традиционной народной культуры, которая, несмотря на все потери, продолжает жить в народных традициях, религиозных праздниках, моральном и религиозном сознании.

Наше предположение состоит в том, что религиозные традиции ислама являются мощным фактором формирования оптимизма как навыка позитивного мышления и преодоления трудностей.

В данной статье мы хотели раскрыть методику и формы воспитания оптимизма на основе религиозных традиций ислама, изучаемых в рамках курса ОРКСЭ. С одной стороны потому, что с позиции философского подхода можно изучить сущность, содержание и структуру оптимизма, а с другой – разработать ресурсные возможности религии, ее средств, форм и технологий формирования личностных качеств и навыков, одним из которых является оптимизм. В центре нашего внимания – оптимизм как личностное качество. И мы считаем, что детальное рассмотрение данного вопроса позволит доказать, что оптимизм формируется в том числе и традициями религиозной практики.

Для понимания того, как, какими способами и формами необходимо формировать оптимизм как качество личности, важно разобраться с этимологией и происхождением самого термина «оптимизм» в культурно-философской и психолого-педагогической традиции.

Материалы и методы

Понятие «оптимизм» вернулось в современный культурный обиход, проделав большой исторический путь. Демокрит в древности определял его как «способность ума выбирать благо для жизни». Это самое раннее из известных нам определений оптимизма. Позже оптимистическое отношение характеризуется тезисом основателя Берлинского университета - Готфрида Вильгельма Лейбница: «Всё только к лучшему в этом прекраснейшем из миров!» *Теория*

оптимизма Г.В. Лейбница привела к тому, что людей стали учить: во всем видеть лучшие стороны и в самых сложных ситуациях не сломиться под их прессингом и оставаться человеком. Принцип Г.В. Лейбница – опора на положительное был долгое время принят в классической педагогике.

Мужество и интеллектуальная дерзость философа-идеалиста, противника материализма, Г.В.Лейбница состоит в создании им своей динамической, «наполненной живыми силами» картины мира, которая в действительности представляла собой метафизическую гипотезу, в которой дух (монада) выше материи. С помощью материи нельзя объяснить единство, непрерывность и универсальность мира. Тогда как с помощью духовной субстанции (монад) мир собирается в живое и одухотворенное единство. Монады мыслятся как идеальные *первоосновы* всего бытия, наделенные восприятием, стремлениями, зачатками разума и духовностью. Монады можно объяснить, используя аристотелевский термин, «энтелехия». Под «энтелехией» издавна понимали «изначальную силу», движущий принцип – совершенство и самодостаточность. Эти же свойства Г.В. Лейбниц приписывал монадам. Монада – источник саморазвития мира и одновременно духовная сущность человека, стремящаяся к познанию и совершенству. Результатом всех этих стремлений человеческого духа должен быть наиболее совершенный действительный мир, который только возможен. Человек как духовное существо само в себе носит источник Божественного, основание своего бытия и «причину всех вещей».

В религиозной философии ислама к пониманию монады близко оптимистическое представление о человеке, который не наследует грех от своих прародителей и несет в себе первозданную фитру (т.н. монаду) – чистоту и потенциал стать лучше и совершеннее.

В современной справочной и научной литературе «оптимизм» определяется как «(от лат. *optimus* – «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем. Оптимизм утверждает, что мир замечателен, что человек может воплотить многие свои мечты и цели» [11].

Осмысление понятия оптимизма предполагает необходимость глубокого понимания самого слова «оптимус» – «наилучший». Всесторонний анализ смыслового содержания этого понятия дает современный когнитивный философ Мартин Зелигман. В ходе исследований, проводимых им в течение целого ряда лет с 1975 по 1998 годы, он заметил, что некоторые люди *не теряют мотивации достижения успеха в самых трудных обстоятельствах жизни. Даже в момент опасности они продолжают действовать.* Так, постепенно «в борьбе с реальностью» у них *формируется «реалистичный оптимизм».* Тогда как другая группа людей приобретает «выученную беспомощность», становится бессильной перед трудностями и утрачивает веру в себя. Автор уверен, что люди *могут научиться искусству оптимизма* и постоянно *улучшать* качество своей жизни достаточно изменить стиль объяснения собственных неудач. Одно из его открытий соотриет в том, что человек может выбирать способ мышления. Но при этом привычный склад мышления не обязан сохраняться навсегда» [3, с. 18–19].

С позиции данного когнитивного подхода можно обучиться оптимизму, изменяя привычно негативный способ мышления. Эта теория вооружает человека способом изменить самого себя, вопреки обстоятельствам, но кроме того, учит изменять эти обстоятельства личными усилиями, достигая успеха в жизни.

В исследовании Е.В. Абоносимовой оптимизм выступает «стержневым элементом культуры» [1, с. 3], в основу которого автор закладывает уверенность; потребность в творческом преобразовании действительности; духовную стойкость.

В философском исследовании Ш.Х. Боташевой со ссылкой на философскую энциклопедию советского периода дано определение оптимизма как проявления сознания (оценки бытия), как позитивного эмоционального восприятия, тона жизни, как мотива, который включает в себя: интересы, цели, установки, практическое мышление, ценностные ориентации» [2, с. 268].

В данной работе под «оптимизмом» понимается характеристика индивидуального и коллективного сознания, которая заключается

в стремлении к успеху, личностному и духовно-нравственному совершенствованию и преодолению трудностей на пути к нему.

Стержневым в оптимизме выступает эмоциональная сторона оценки бытия, то есть чувство уверенности, чувство убежденности и чувство веры.

Научный интерес к педагогическому потенциалу ислама в наши дни (Койчувев А.А., Челик И.) продиктован желанием обрести полноценный духовный облик теми народами, где религия является культуuroобразующим фактором.

При этом вне внимания остаются педагогическое содержание и методические средства ислама. Тщательного анализа требуют принципы, и способы развития оптимизма как личностного качества.

Результаты и обсуждение

Характерные черты духовно-нравственного оптимизма

В процессе изучения основ исламской культуры младшие школьники получают возможность ознакомиться с основными принципами, которые имплицитно содержатся в исламе и косвенно, на наш взгляд, формируют оптимизм.

Во-первых, принцип фитры – ряд позитивно направленных представлений, согласно которым у каждого человека с рождения есть духовное стремление к красоте, добру, вере и нравственности, а также существует возможность сделать себя совершеннее. Такое стремление носит название фитра – это первозданная природная и нравственная чистота, которая противостоит навсу – животной сущности человека. Сама вера в Человека и его позитивную сущность составляет основу духовно-нравственного оптимизма личности.

Во-вторых, оптимистический принцип благочестия – в исламе предложен путь радости и благочестия со сводом нравственных законов и предупреждений, в соблюдении которых открывается возможность собственного совершенствования. В деле (само)совершенствования по исламу требуется позитивная активность и конструктивные усилия, трусость в самореализации не прощается, однако, ошибки делать разрешается. Путь к счастью состоит в

молитве, милостыне, соблюдении традиций: почитания старших и помощи младшим, например.

В-третьих, принцип позитивного смысла – оптимизм в мусульманском мировоззрении выражается в соблюдении принципа таваккуль – веры в помощь Аллаха, она считается ключевым качеством мусульманина, который не станет ни о чем просить, а будет действовать сообразно божественному замыслу, двигаясь по пути самосовершенствования. По исламу человеку предстоит распознать божественный замысел и затем следовать ему, то есть найти свой смысл жизни и реализовывать свой творческий потенциал. Смысл жизни не дается в готовом виде, ни в книгах, ни в стенах учебного или духовного учреждения, каждому предстоит его обрести самому.

Детальный научно-теоретический анализ (работ Гусейнова А.А., диссертационных исследований Имаева Т.Р., Хусаинова А.Х., Кафарова Т.Э.) подтвердил наше предположение о том, что духовные основы оптимизма заключены в исламской религиозной традиции. В частности Гусейнов А.А. упоминал, что представление о фитре как первозданной чистоте человека, а также ряд убеждений, например, об отсутствии первородного греха прародителей, являются оптимистическими.

Религиозная философия, как и философская наука, раскрывает основные вопросы оптимизма: как действовать в ситуации, когда зло в мире прибывает; как относиться к утрате духовных ценностей: веры, любви, надежды. Оптимизм как позитивное восприятие жизни содержится в религиозной философии и практике ислама. Верующие люди способны верить в лучшее и надеяться на себя в самых сложных обстоятельствах жизни.

В-четвертых, принцип запрета (ограничения) – ислам запрещает впадать в отчаяние и беспомощность, а побуждает к духовной стойкости. На наш взгляд, здесь, оптимизм проявляется одним из основных духовных качеств мусульманина как умение стойко преодолевать жизненные трудности.

Есть еще ряд принципов, ориентирующих личность на позитивное восприятие жизни, в частности – послушание и личный пример родителей.

В целом оптимизм – волевое и нравственное качество личности, методика его воспитания в исламе зиждилась на методах убеждения, внушения, увещевания, приучения (вспомнить, хотя бы ежедневную практику намаза), а также назидания, наставления, поощрения, наказания и запрета.

Средствами религиозного воспитания можно считать слово. Подтверждением тому служат поучительные истории, жизнеописания, книги и послания. Также действенными средствами, задействованными народной педагогикой можно считать труд, игру, традиции.

Педагогику чрезвычайно интересуют формы воспитания. В этом плане религия ислама обладает определенным педагогическим потенциалом. Оптимизм как духовная стойкость и преодоление в религиозной практике воспитания может проявляться в трех инвариантных формах: смирении, прощении и благодарности. *Смирение* здесь это не только выполнение высших велений, это еще и внимание к старикам и детям, слабым и обездоленным, богатым и бедным людям. Противоположностью смирения выступает высокомерие, выражающееся в несоблюдении прав других и в общем презрении к людям. Другим проявлением оптимизма как преодоления служит *прощение* как способность обращать врагов в друзей. Третье проявление оптимизма – *благодарность* – качество, которому следует учить с детства, это и качество, и способ установления традиции взаимопомощи между людьми. Изучая основы этики ислама, дети должны понять, что выражение людьми благодарности друг другу поощряется не только в исламе. Благодарность воспитывается, как и любое другое качество, если учитель не забывает о благодарственных письмах родителям, грамотах, простом словесном поощрении – похвале, одобрении и эмоциональной поддержке жестом, внимательным взглядом, кивком головы.

Изучение основ религиозной этики могут стать основой для восстановления оптимизма в структуре системы духовных ценностей современной личности. Внешне такой образ может выражаться в следовании предписаниям и правилам, в соблюдении культурных традиций.

Заключение

В культуре и сознании каждого народа присутствуют не всегда сформулированные, но подразумеваемые вопросы о смысле жизни и сущности человеческого существования, о природе и возможностях личности. В данной статье мы стремимся показать, что в мировоззренческой культуре мусульман, вырабатывались свои представления, проникнутые оптимизмом. Смысл их в том, что человек изначально направлен к добру, его счастливая, наполненная радостью жизнь, сопряжена с деятельной заботой о ближнем, с уважением к старшим и помощью младшим. Соблюдение традиций и мусульманских праздников ориентирует одного человека на другого; приучает к чистоплотности и трудолюбию (пятикратная молитва, милостыня и др.) Оптимистическое восприятие жизни и себя в ней – ментальная установка, которая определяет поведение взрослых на основе таких религиозно-педагогических принципов как фитра, запрет, послушание, личный пример, радость благочестия.

В основе воспитания детей в исламе заложены и определенные педагогические условия, основанные на послушании и уважении: нормы, эталоны, правила социального поведения.

Оптимистическая направленность глубинно заложена в слове, в таких воспитательных средствах ислама как жизнеописания, учительных историях, книгах и посланиях.

Анализ средств и условий педагогики ислама позволяет охарактеризовать представления мусульман об идеальной совершенной личности на том или ином этапе ее возрастного развития.

Таким образом, мы можем заключить, что оптимизм в мусульманском мировоззрении предельно ясно выражен в представлении об изначально позитивной природе человека (фитра). Ближе всего к понятию «фитра» стоит аристотелевская энтелехия и лейбницевская монада. Фитра – позитивный потенциал личности, а также способность его развернуть, реализовать. Фитра – позитивная сущность и сила человека в возможности своего проявления. Оптимизм выражен в исламе в соблюдении религиозных запретов и предписа-

ний. А также в убежденности и опоре на Аллаха в самых трудных обстоятельствах собственной жизни.

В целом свои проявления оптимизм получил в смирении, воздержанности, духовной стойкости, благодарности, прощении и стремлении к самосовершенствованию как возвращению личности к своей первозданно чистой природе – фитре.

Не все признаки оптимизма характерны для ислама. Ислам не призывает к активному преобразованию мира, а призывает к смирению и послушанию. При этом ислам не исключает уверенности мусульманина в правильности выбора цели и вероятности ее достижения. По исламу следует проявлять терпение и мужество, а препятствия рассматривать как испытание уверенности и духовной стойкости. Уже поэтому, можно считать оптимизм чертой характера мусульманина.

Данное исследование имело целью доказать, что оптимизм – формируемое качество, а религия содержит педагогические возможности его формирования. Оптимизм – навык позитивного мышления и веры, способствующие преодолению жизненных трудностей. Новизна подхода состоит в раскрытии ресурсных возможностей религии, в ее оптимистически ориентированных представлениях о человеке; в оптимистически ориентированных предписаниях, способствующих сохранению здоровья, душевного равновесия и позитивного настроения; в методах молитвы, прощения, смирения, благодарности. В данной статье определены структура оптимизма и ресурсные возможности исламской культуры в его воспитании.

Список литературы

1. Абоносимова Е.В. Оптимизм как явление культуры. Дис. канд. философ. наук, Тамбов, 2004. 171 с.
2. Боташева Ш.Х. Социальный оптимизм и пессимизм как философская антропология. Дис. д. ф. н., Ставрополь, 2002. 301 с.
3. Зелигман М.Е.П. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Паблицер, 2013. 338 с.

4. Имаев Т.Р., Хусаинова А.Х. Философия ислама: экзистенциально-онтологический концепт // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 10. С. 179–187.
5. Кафаров Т.Э. Принципы этики ислама: нравственный ориентир для мусульманина // Исламоведение. 2010. № 2. С. 65–78.
6. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. Дис. д-ра пед. наук, Ставрополь, 2008. 326 с.
7. Коран. Перевод смыслов и комментарии Иман Валерии Пороховой. Изд-во Рипол Классик. 2015. 800 с.
8. Кулиев Р.Р. Коран. Перевод смыслов. М.: Изд-во Эксмо. 2012. 88 с.
9. Латыпов Л.Н. Экзистенциальная аксиология вероучения ислама // Вестник казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. С. 6–12.
10. Мавлютов Р. Р. Ислам. М.: Издательство политической литературы, 1974. 168 с.
11. Оптимизм и пессимизм / Дробницкий О. Г. // Никко – Отолиты. М.: Советская энциклопедия, 1974. (Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / Гл. ред. А. М. Прохоров; 1969–1978, т. 18.
12. Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. Азбука Ислама. Учебно-методическое пособие по основам Ислама для начинающих. Издание 2-е, дополненное. Махачкала, 2008. 270 с.
13. Челик Исмаил. Воспитательный потенциал ислама в формировании толерантного отношения современной молодежи. Дис.: канд. пед. наук. Душанбе, 2015. 157 с.
14. Шайх ‘Абд Ар-Рахман Ас-Са‘ди. Радость сердец благочестивых. 2002. 359 с.

References

1. Abonosimova E.V. Optimism as a phenomenon of culture. Dis. Cand. philosopher. of Sciences, Russia, 2004. 171 p. (In Russian)
2. Botasheva S.H. Social optimism and pessimism as a philosophical antropogena Dis.d.f.N., Stavropol, 2002. 301 p. (In Russian)
3. Seligman M.E.P. How to learn optimism: Change the view of the world and their lives. M.: Alpina Pabliher, 2013. 338 p.

4. Imaev T.R., Khusainova A.Kh. The Philosophy of Islam: an existential-ontological concept of // Social-humanitarian knowledge. 2014. №10, pp. 179–187. (In Russian).
5. Kafarov T.E. Ethics and Islam: moral guide for Muslim // Islamic studies. 2010. No. 2, pp. 65–78. (In Russian).
6. Koichyuev A. A. Pedagogical potential of Islam in a secular educational practices. Dis.d RA PED.Sciences, Stavropol, 2008. 326 p. (In Russian).
7. Quran. Translation of the meanings and comments by Valeria Iman Powder. Izd-vo Ripol Klassik. 2015. 800 p. (In Russian).
8. Kuliev R.R. The Koran. Translation of the meanings. M.: Publishing house Eksmo. 2012. 688 p. (In Russian).
9. Latypov L.N. Existential axiology of the teachings of Islam the text of scientific articles on specialty «philosophy» // Vestnik of the Kazan state University of culture and arts. 2013, pp. 6–12. (In Russian).
10. Mavlyutov R.R. Islam. Moscow: political literature Publishing house, 1974. 168 p. (In Russian).
11. Pessimism is Optimism not an owl and not Drobnicki. City Owl Owl Nikko – Burgers. M.: Soviet encyclopedia, 1974. (The great Soviet encyclopedia: acts V. 30 T.] owl city to the land rent. A.M. Prokhorov; 1969–1978, vol. 18. (In Russian).
12. Ramazanov K.A., Sultanmagomedov S.N., Gadzhiev M.P. The ABC Of Islam. Educational-methodical manual on the basics of Islam for beginners. The 2nd edition, supplemented. Makhachkala, 2008. 270 p. (In Russian).
13. Çelik Ismail. The educational potential of Islam in the formation of tolerant attitude of today's youth. Dis.: cand. ped. sciences. Dushanbe, 2015. 157 p. (In Russian).
14. Shaykh 'Abd Ar-Rahmaan As-Sa di. The joy of the hearts of the pious. 2002. 359 p. (In Russian).