

УДК 373.1

**ФОРМИРОВАНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Бурняшова Л.А.<sup>1</sup>, Газгиреева Л.Х.<sup>1</sup>,  
Крижевицкая Н.А.<sup>2</sup>, Нырова Н.И.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»  
г. Пятигорск, Россия;

<sup>2</sup>МКОУ СОШ № 3, с. Кугульта, Грачевского района, Россия;

<sup>3</sup>МБДОУ детский сад № 46 «Мишутка», г. Пятигорск, Россия

*Безопасность учащихся представляет одну из главных задач современного общества. Данная проблема является актуальной в условиях информатизации, так как учащиеся имеют личные электронные устройства и открытый доступ в Интернет. В статье анализируются основные вопросы по обеспечению безопасности учащихся в условиях информационной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение; интернет; безопасная информационная образовательная среда; обеспечение безопасности.*

**FORMATION OF INDEPENDENT CRITICAL  
THINKING OF STUDENTS IN THE INFORMATION  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Burnyashova L.A.<sup>1</sup>, Gazgireyeva L.H.<sup>1</sup>,  
Krizhevitskaya N.A.<sup>2</sup>, Nyrova N.I.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Pyatigorsk state University, Pyatigorsk, Russia;

<sup>2</sup>MSGEE «Secondary School № 3», v. Kugulta, Grachevsky district, Russia;

<sup>3</sup>Kindergarten № 46 «Mishutka», Pyatigorsk, Russia

*The safety of students is one of the main tasks of modern society. This problem is relevant in the information educational environment, as stu-*

*dents have personal electronic devices and open access to the Internet. The article analyzes the main issues to ensure the safety of students in the conditions of Informatization.*

**Keywords:** *safe behavior; Internet; safe information educational environment; security.*

В настоящее время необходимо последовательно формировать у детей школьного возраста самостоятельное критическое мышление. Этому может способствовать введение в школьные программы курса медиаобразования, предметной области, изучающей специфику языка различных СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет). Умению работать с информацией, необходимо обучать учащихся, начиная с начальной школы (уметь выделять главные мысли в тексте, делать выводы, давать оценки событиям и т. д.). Этого возможно достичь только в результате системной работы.

Таким образом, следует определить задачи обеспечения информационной безопасности учащихся в информационной образовательной среде и наметить возможные пути их решения.

1. Выявить уровни обучения информационной безопасности учащихся. В современной школе следует выделить три уровня обучения информационной безопасности: 1) начальная школа, 2) неполная средняя школа, 3) средняя общеобразовательная и профессиональная школа.

Первый этап характеризуется угрозами личной безопасности учащегося, не связанными с использованием технических средств. Второй этап определен угрозами личности, семьи, окружающим ученика социумом, возникающими при работе с информацией. Третий этап характерен изучением основ профессиональной безопасности в соответствии с выбранным профилем и использованием специальных средств обработки информации.

2. Определить содержание обучения на каждом этапе. В зависимости от возникающих угроз информационной безопасности (вторая задача) необходимо определить содержание обучения информационной безопасности на каждом этапе и разработать усло-

вия безопасного использования соответствующих сервисов работы с образовательным контентом.

3. Установить способы согласования действий и распределить меры ответственности семьи, школы, системы образования по обеспечению информационной безопасности учащихся в учебно-воспитательном процессе. Необходимо разработать методические рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности семьи. Они должны содержать классификацию возможных информационных угроз. Рекомендации по ограничению доступа ребенка к информации и по обеспечению информационной безопасности для детей, находящихся за пределами школы, – в зоне ответственности родителей.

4. Определение форм внедрения мер по обеспечению информационной безопасности в учебно-воспитательный процесс школы. Необходимо разработать систему дидактических средств для учащихся по обеспечению информационной безопасности на каждом этапе обучения, включающую в себя систему понятий, способы поведения, законодательство в области информационной безопасности, и другие аспекты.

В результате, следует заключить, что только комплексное решение рассмотренных задач информационной безопасности со стороны семьи и школы позволит значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального, здоровью и др.) ребенку.

### *Список литературы*

1. Бурняшева Л.А. Традиционное и новационное в контексте социально-философского дискурса: монография. Ставрополь, 2009. 180 с.
2. Бурняшева Л.А. Формирование нового аксиологического пространства (на примере деятельности СМИ) // Сб. науч. Тр. Сев.-Кав. гос. технического ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 8. С. 12–16.
3. Бурняшева Л.А. Ментальность как духовно-нравственное содержание и образ мышления // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 8. С. 7–12.

4. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Концептуализация духовно-нравственных проблем современного российского общества: экзистенциально-ценностный аспект: монография. Москва, 2016. 242 с.
5. Газгиреева Л.Х. Государственная (официальная) педагогика России XVII–XIX веков: дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Пятигорск, 2006. 200 с.
6. Юрьев В.М., Касаева Т.В. Императивы воспроизводства человеческого капитала в России // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 3 (61). С. 143-148.

### *References*

1. Burnyasheva L.A. Traditsionnoe i novatsionnoe v kontekste sotsial'no-filosofskogo diskursa: monografiya. Stavropol', 2009. 180 s.
2. Burnyasheva L.A. Formirovanie novogo aksiologicheskogo prostranstva (na primere deyatel'nosti SMI) // Sb. nauch. Tr. Sev.-Kav. gos. tekhnicheskogo un-ta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2010. № 8. S. 12–16.
3. Burnyasheva L.A. Mental'nost' kak dukhovno-nravstvennoe sodержanie i obraz myshleniya // Sbornik nauchnykh trudov Severo-Kavkazskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2010. № 8. S. 7–12.
4. Burnyasheva L.A., Gazgireeva L.Kh. Kontseptualizatsiya dukhovno-nravstvennykh problem sovremennogo rossiyskogo obshchestva: ekzistentsial'no-tsennostnyy aspekt: monografiya. Moskva, 2016. 242 s.
5. Gazgireeva L.Kh. Gosudarstvennaya (ofitsial'naya) pedagogika Rossii XVII–XIX vekov: diss. na soisk. uch. step. kand. ped. nauk. Pyatigorsk, 2006. 200 s.
6. Yur'ev V.M., Kasaeva T.V. Imperativy vosproizvodstva chelovecheskogo kapitala v Rossii // Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy. 2014. № 3 (61). S. 143–148.