

## ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЛИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Эннс Е.А., Грек Е.В.*

Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск,  
Ставропольский край, Российская Федерация

*В данной статье рассматривается влияние стиля семейного воспитания на личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Была изучена психологическая литература по проблеме влияния стиля воспитания на детей, в которой многие ученые сходятся во мнении, что влияние семьи является ведущим фактором в формировании полноценной личности ребенка. В статье представлены результаты психологического исследования, которые были обработаны с помощью корреляционного анализа.*

**Ключевые слова:** *стиль семейного воспитания; личностное развитие; дети старшего дошкольного возраста*

## THE INFLUENCE OF THE STYLE OF FAMILY EDUCATION ON THE PERSONAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Enns E.A., Grek E.V.*

Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Stavropol Krai,  
Russian Federation

*This article examines the influence of the style of family education on the personal development of older preschool children. The psychological literature on the problem of the influence of parenting style on children was studied, in which many scientists agree that the influence of the family is the leading factor in the formation of a full-fledged per-*

*sonality of a child. The article presents the results of a psychological study, which were processed using correlation analysis.*

**Keywords:** *family education style; personal development; senior preschool children*

Изучение семьи и детско-родительских отношений на протяжении долгого времени является одним из основных направлений работ многих отечественных и зарубежных ученых. Именно семья выступает основным институтом, в котором происходит формирование полноценной личности дошкольника. Но стили воспитания, разнообразные внутрисемейные процессы, структура семьи могут оказывать на ребенка как положительное, так и отрицательное влияние, и это влияние будет откладывать свой отпечаток на личности дошкольника.

Психологами было проведено множество исследований, в которых было выяснено, что у 30% дошкольников при поступлении в первый класс отмечаются нервно-психические проблемы, 1/3 детей находятся в постоянном стрессовом состоянии. Значительно увеличение дошкольников с личностными проблемами связано в первую очередь с семьей. Разнообразные психические проблемы детей могут быть вызваны неправильными стилями воспитания, негармоничной внутрисемейной атмосферой и детско-родительскими отношениями.

А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер занимались изучением стилей семейного воспитания и их влияния на детей. В своих исследованиях, ученые пришли к выводу, что между стилями воспитания и полноценным развитием ребенка существует прямая взаимосвязь. В результате исследователи подробно описали, какие типы отношений являются благоприятными для личностного развития дошкольника, а какие наоборот способствуют появлению разнообразных нервно-психических проблем.

Т.А. Репина утверждала о наличии взаимосвязи между количеством взрослых в семье и развитием у ребенка коммуникативных и нравственных качеств. По мнению Тамары Александровны, если в

воспитании детей принимают участие бабушки и дедушки, то это способствует развитию у дошкольников доброжелательности и сочувствия. Таким образом, в своих работах исследователь наглядно показала взаимосвязь между количеством взрослых и развитием личностных качеств ребенка.

Исследованием семьи занимались многие зарубежные ученые, такие как П.К. Керш, Л. Берг-Кросс, П. Скин. Они изучали влияние семьи на личностное развитие детей, а также основные семейные проблемы и пути их решения.

Современный американский психолог Диана Баумринд на протяжении многих лет изучала стили семейного воспитания. В результате она сформулировала более конкретную типологию стилей семейного воспитания (авторитетный, авторитарный, либеральный, индефферентный), а также сделала вывод о том, что на особенности личностного развития ребенка влияет не только тот или иной стиль воспитания, но и особенности темперамента самого ребенка.

Поэтому для того, чтобы выявить корреляцию между стилем семейного воспитания и личностным развитием детей нами было проведено психологическое исследование.

Исследование проводилось в АНО ДО «Детский сад № 12 «Калинка» г. Пятигорска с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями (мать). В исследовании приняли участие 48 родителей из города Пятигорска (возраст матерей от 25 до 46 лет, средний возраст – 35 лет), а также 48 дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет.

Для решения поставленной цели и задач исследования были выделены следующие параметры для изучения:

<b>Блок изучения «Дети старшего дошкольного возраста»</b>	
<b>Показатель</b>	<b>Методика</b>
Уровень самооценки дошкольника	Методика «Лесенка» В.Г. Щур
Уровень развития и взаимоотношений дошкольника с окружающим миром	Проективный тест «Дом-дерево-человек» Дж. Бук
Уровень тревожности дошкольника	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (Т-Д-А)
Уровень эмоционального состояния и нервно-психической устойчивости детей	Цветовой тест М. Люшера

<b>Блок изучения «Родители»</b>	
Особенности родительского отношения к ребенку	Тест А.Я. Вагга, В.В. Столин
Особенности семейных взаимоотношений	Опросник Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис (АСВ)
Особенности родительских установок	Тест PARY Е.С. Шафер, Р.К. Белл (адаптация Т.В. Нецерет)

Для исследования корреляции между стилем семейного воспитания и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста использовался корреляционный анализ, который показал, что наибольшее количество связей среди стилей воспитания имеет гиперпротекция. При высокой гиперпротекции у детей отмечается повышенный уровень тревожности ( $p < 0,05$ ) и снижение самооценки ( $p < 0,05$ ). В ходе корреляционного анализа было выявлено, что личностные особенности детей старшего дошкольного возраста взаимосвязаны с такими особенностями воспитания, как «недостаточность требований» и «чрезмерность санкций», чем больше родители предъявляют ребенку запретов и требований, тем выше у него уровень тревожности, враждебности и ниже самооценка ( $p < 0,05$ ). Остальные стили воспитания имеют только по одной взаимосвязи.

На основании проведенного психологического исследования и анализа полученных результатов можно говорить о том, что наибольшее влияние на личностное развитие ребенка имеет стиль воспитания семьи. Именно семьи в которых господствует гиперпротекция и авторитарный стиль воспитания имеют наибольшее количество взаимосвязей с личностными особенностями детей. При наличии этих стилей воспитания у дошкольников отмечается заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности и враждебности, а также недоверие к себе. Излишняя строгость в воспитании приводит к формированию завышенных притязаний в отношении Я-идеального.

Таким образом, на основании эмпирического материала, полученного в ходе психологического исследования можно сделать вывод о корреляции между стилем семейного воспитания, структуры семьи и личностными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, выдвинутая гипотеза в начале исследова-

ния, подтвердилась. Полученные результаты явились базисом для разработки программы по коррекции стиля семейного воспитания.

Программа коррекции представляет собой тематический план занятий на 3 месяца и конспекты занятий. В соответствии с разработанной программой занятия проводятся по подгруппам по 4-5 пар, продолжительностью 60 минут, 1 раз в неделю. Цикл состоит из 10 занятий.

Каждое занятие имеет четкую структуру:

- приветствие;
- разминка;
- игры на взаимодействие детей и родителей;
- домашние задание;
- прощание.

Разработанная программа является практикоориентированной, поскольку решает одну из актуальных и важнейших проблем современного общества.

### *Список литературы*

1. Валеева Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений: учебно-практическое пособие / Г.В. Валеева. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. 250 с.
2. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Векилова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 308 с.
3. Галасюк И.Н. Семейная психология: методика Оценка детско-родительского взаимодействия. Evaluation of Child-parent Interaction (ЕСPI-2.0): практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 223 с.
4. Гольцер Е.А. Детско-родительские отношения: диагностика, методики и практики: материалы краевого семинара-практикума в рамках Недели психологии. Красноярск, 2018. 135 с.
5. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / Н.Д. Денисова. изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2019. 196 с.

6. Дугинова Е.А. Коррекция детско-родительских отношений: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей / Е.А. Дугинова. Новокуйбышевск, 2009. 103 с.
7. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / О.Н. Синягина. изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 316 с.

### *References*

1. Valeeva G.V. Garmonizatsiya detsko-roditel'skikh otnosheniy: uchebno-prakticheskoe posobie / G.V. Valeeva. Chelyabinsk: Izd-vo Yuzh.-Ural. gos. guman.-ped. un-ta, 2016. 250 s.
2. Vekilova S.A. Psikhologiya sem'i: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata / S.A. Vekilova. M.: Izdatel'stvo Yurayt, 2016. 308 s.
3. Galasyuk I.N. Semeynaya psikhologiya: metodika Otsenka detsko-roditel'skogo vzaimodeystviya. Evaluation of Child-parent Interaction (ECPI-2.0): prakticheskoe posobie / I.N. Galasyuk, T.V. Shinina. 2-e izd. Moskva: Izdatel'stvo Yurayt, 2020. 223 s.
4. Gol'tser E.A. Detsko-roditel'skie otnosheniya: diagnostika, metodiki i praktiki: materialy kraevogo seminarapraktikuma v ramkakh Nedeli psikhologii. Krasnoyarsk, 2018. 135 s.
5. Denisova N.D. Diagnostika emotsional'no-lichnostnogo razvitiya doshkol'nikov 3-7 let / N.D. Denisova. izd. 2-e, ispr. Volgograd: Uchitel', 2019. 196 s.
6. Duginova E.A. Korrektsiya detsko-roditel'skikh otnosheniy: Metodicheskie rekomendatsii dlya spetsialistov, pedagogov obrazovatel'nykh uchrezhdeniy, roditeley / E.A. Duginova. Novokuybyshevsk, 2009. 103 s.
7. Istratova O.N. Diagnostika i korrektsiya detsko-roditel'skikh otnosheniy: praktikum / O.N. Sinyagina. izd. 2-e. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 316с.