

DOI: 10.12731/2576-9782-2023-1-116-120

УДК 008



ОБРАЗОВАНИЕ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ СОВРЕМЕННОСТИ

А.Н. Тарасов

В статье показана роль образования как элемента культуры в условиях свершающихся трансформационных процессов в мире.

Ключевые слова: образование; социокультурная трансформация; современная культура

Для цитирования. Тарасов А.Н. Образование в трансформационных процессах современности // *Russian Studies in Culture and Society*. 2023. Т. 7, № 1. С. 116-120. DOI: 10.12731/2576-9782-2023-1-116-120

EDUCATION IN THE TRANSFORMATIONAL PROCESSES OF MODERNITY

A.N. Tarasov

The article shows the role of education as an element of culture in the context of ongoing transformational processes in the world.

Key words: education; sociocultural transformation; modern culture

For citation. Tarasov A.N. Education in the Transformational Processes of Modernity. *Russian Studies in Culture and Society*, 2023, vol. 7, no. 1, pp. 116-120. DOI: 10.12731/2576-9782-2023-1-116-120

Введение

Среди множества составляющих культуры образование занимает особое положение. Многократно возросла его роль сегодня в условиях сложных процессов трансформации, идущих в современном мире, на что обращают внимание многие исследователи [1, с. 444; 2, с. 13; 5, с. 300].

Результаты исследования

В самом общем смысле образование представляет собой двуединый процесс обучения и воспитания. Первая составляющая связана с передачей конкретных знаний, накопленных человечеством. Эти знания передаются в рамках конкретных отраслей науки. Благодаря перманентности этого процесса осуществляется своевременное формирование у подрастающего поколения целостной системы знания, соответствующей современному уровню развития науки.

В этом проявляется адаптивный характер образования. Новые знания, полученные в науке через определённое время, попадают в образовательные программы, в курсы преподавания конкретных предметов. Эта преемственность в развитии науки и включенности этих знаний в образование оказывается принципиально важной для системы среднего профессионального и высшего уровней. Эта важность определяется практикоориентированностью этих уровней, которые готовят специалистов для практики – конкретной работы. Знаниевый компонент системы образования обеспечивает динамичность соответствующего общества, а также способствует развитию в нём инновационных технологий, служащих основой благополучия всего социума.

В условиях трансформационных процессов роль знания возрастает многократно, что в том числе обусловлено ускоряющимся темпом развития науки. Помимо того, что сегодня многократно увеличилась интенсивность умножения информации, сегодня же стремительно растут объёмы научного знания. В связи с этим ускоряется обновление технологий и их внедрение в практику, а потому последовательная, системная передача нового научного знания в систему обучения – крайне важный и обязательный процесс сегодня.

Не менее важной оказывается и вторая составляющая – воспитание. Современное информационное общество требует разработки новых методик воспитания [3, с. 150; 4, с. 70]. Причём и эта работа должна носить перманентный характер. В самом общем

смысле, общий тренд в данном случае должен заключаться в систематическом, но разумном внедрении цифровых технологии в воспитательный процесс. Иными словами, в вопросах воспитания, как и в вопросах обучения необходимо говорить с детьми на понятном для них языке, поскольку уже аксиоматичным стало замечание о том, что современные дети быстрее адаптируются к включённости гаджетов в нашу жизнь – то, что является новым и непонятным для представителя старшего поколения, для «поколения Z» является нормой.

Обсуждение

Идущие трансформационные процессы порождают множественные риски и угрозы. Особую остроту представляют вопросы, связанные с адаптацией системы образования к этим сложным, подчас противоречивым процессам. Вопрос об учёте социокультурной специфики конкретной страны в системе её образования в условиях трансформационных процессов, на наш взгляд, приобретает особую актуальность.

Заключение

Таким образом, на систему образования в условиях трансформационных процессов современности возлагается особая роль, поскольку прежние методы обучения и воспитания теряют свою эффективность, а новые, учитывающие стремительно изменяющиеся реалии, создать априори сложно.

Список литературы

1. Беляев Д.А., Кутоманов С.А., Резник С.В. Стратегии пропаганды в видеоиграх: практики и актуальные темы // *Nomothetika: Философия. Социология. Право*. 2021. Т. 46. № 3. С. 443-450.
2. Когай Е.А. Молодежный экстремизм и виртуальный мир // *Социально-гуманитарное обозрение*. 2019. № 1 (1). С. 13-14.
3. Кретов Д.В. История становления метода взаимной оценки в педагогике // *Традиции и инновации в пространстве современной культуры*.

Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2022. С. 149-152.

4. Ромах О.В. Культурологическое образование в процессах глобализации // *Фундаментальные исследования*. 2007. № 7. С. 69-72.
5. Фролова Н.А., Латышева А.С. «Концепция Русского мира» Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла в национальном, культурном и геополитическом аспектах // *Гуманитаристика в условиях современной социокультурной трансформации*. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2022. С. 299-301.

References

1. Belyayev D.A., Kutomanov S.A., Reznik S.V. Strategii propagandy v videoigrakh: praktiki i aktual'nyye temy [Propaganda strategies in video games: practices and current topics] // *Nomothetika: Filosofiya. Sotsiologiya. Pravo*. 2021. T. 46. № 3. S. 443-450.
2. Kogay Ye.A. Molodezhnyy ekstremizm i virtual'nyy mir [Youth extremism and the virtual world] // *Sotsial'no-gumanitarnoye obozreniye*. 2019. № 1 (1). S. 13-14.
3. Kretov D.V. Istoriya stanovleniya metoda vzaimnoy otsenki v pedagogike [The history of the formation of the method of mutual evaluation in pedagogy] // *Traditsii i innovatsii v prostranstve sovremennoy kul'tury*. Materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Lipetsk, 2022. S. 149-152.
4. Romakh O.V. Kul'turologicheskoye obrazovaniye v protsessakh globalizatsii [Cultural Education in the Processes of Globalization] // *Fundamental'nyye issledovaniya*. 2007. № 7. S. 69-72.
5. Frolova N.A., Latysheva A.S. «Kontseptsiya Russkogo mira» Svyateyshego Patriarkha Moskovskogo i Vseya Rusi Kirilla v natsional'nom, kul'turnom i geopoliticheskom aspektakh [“The Concept of the Russian World” by His Holiness Patriarch Kirill of Moscow and All Rus’ in National, Cultural and Geopolitical Aspects] // *Gumanitaristika v usloviyakh sovremennoy sotsiokul'turnoy transformatsii*. Materialy XI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Lipetsk, 2022. S. 299-301.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Тарасов Алексей Николаевич, профессор кафедры философии, политологии и теологии, доктор философских наук
Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
ул. Ленина, 42, г. Липецк, 398020, Российская Федерация
alexei1997@yandex.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Aleksey N. Tarasov, Professor of the Department of Philosophy, Political Science and Theology, Doctor of Philosophy
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42, Lenin Str., Lipetsk, 398020, Russian Federation
alexei1997@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5281-8777>

Поступила 01.12.2022

После рецензирования 18.12.2022

Принята 25.12.2022

Received 01.12.2022

Revised 18.12.2022

Accepted 25.12.2022