

DOI: 10.12731/2576-9782-2024-8-1-224

УДК 316.44



Научная статья | Социология культуры

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ СТУДЕНТАМИ И СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ КИТАЙСКИМИ И РОССИЙСКИМИ ВУЗАМИ

Ли Вэньцзэ

Теория академических обменов подчеркивает важность международного сотрудничества для повышения качества образования, стимулирования инноваций и поощрения культурного разнообразия. Китай и Россия - две крупные мировые державы с богатой историей и культурой. Обмен иностранными студентами между странами является важным аспектом дружественного формата сотрудничества в сфере высшего образования. В ходе такого обмена студенты могут улучшить навыки иностранного языка, обогатить личный жизненный опыт, обеспечить высокую конкурентоспособность при трудоустройстве, расширить знания и умения в области получаемой профессии. В данной статье анализируется текущая обстановка и прогнозирование будущих направлений развития образовательного обмена через различные призмы, в том числе через опыт академического обмена студентами между университетами двух стран. Проводится анализ установки студентов из Китая, обучающихся в СПбГУ, на получение высшего образования в России. Автор отмечает, что академические обмены и зарубежный опыт обучения предоставляют возможность иностранным студентам расширить свой кругозор и удовлетворить свои эмоциональные потребности в учебе и жизни. Студенты из обеих стран получают возможность погрузиться в другую культурную и академическую среду, улучшить навыки межкультурного общения и расширить свои глобальные перспективы. Также акцентируется внимание на

мнение китайских студентов о качестве высшего образования в России. Для государства академические обмены студентами имеют большое значение, так как они выступают инструментами формирования «мягкой силы» в другой стране, укрепляют дипломатические отношения между странами, формируют положительный имидж государства, привлекают инвестиции и др. Таким образом, академические обмены являются для стран способом развития сотрудничества на различных уровнях – от образовательного до экономического.

Цель. *Исследовать текущее состояние концепции академического обмена студентами между Китаем и Россией, изучить значение данного международного сотрудничества для развития системы высшего образования.*

Метод или методология проведения работы. *В работе используются сбор и анализ информационных источников, исторический метод, сравнение и обобщение, проведение опроса с помощью авторского анкетирования. Для анализа эмпирических данных используется программное SPSS Statistics 23.*

Результаты. *Результатом работы выступает выявление особенностей сферы академического обмена студентами между Китаем и Россией, определение важности данного сотрудничества для развития системы высшего образования на международном уровне. Автор приходит к выводу, что сотрудничество в развитии инноваций в ключевых областях образования способствует сглаживанию культурных различий стран, расширяет возможности для студентов обеих стран в получении высшего образования.*

Область применения результатов исследования. *Результаты исследования могут быть использованы в образовательной сфере международного сотрудничества. Преподавателям и специалистам, занимающимся планированием образовательного процесса в университетской сфере, доступна возможность создания инновационного подхода к улучшению программы академического обмена студентами, учитывая социокультурные критерии, проанализированные в статье.*

Ключевые слова: социология культуры; образовательные обмены; академическая мобильность; сотрудничество в сфере образования; китайские студенты; российские студенты; иностранные студенты; образование

Для цитирования. Ли Вэньцзэ. Теория и практика академических обменов студентами и сотрудничества между китайскими и российскими вузами // *Russian Studies in Culture and Society*. 2024. Т. 8, № 1. С. 78-96. DOI: 10.12731/2576-9782-2024-8-1-224

Original article | Sociology of Culture

THEORY AND PRACTICE OF ACADEMIC STUDENT EXCHANGES AND CO-OPERATION BETWEEN CHINESE AND RUSSIAN UNIVERSITIES

Li Wenzhe

The theory of academic exchanges emphasises the importance of international cooperation to improve the quality of education, stimulate innovation and promote cultural diversity. China and Russia are two major world powers with rich history and culture. The exchange of international students between the countries is an important aspect of the friendly format of cooperation in higher education. During such exchange, students can improve their foreign language skills, enrich their personal life experience, ensure high competitiveness in employment, and expand their knowledge and skills in the field of their profession. This paper analyses the current situation and predicts future directions of educational exchange through various prisms, including the experience of academic student exchange between universities in the two countries. It analyses the attitudes of Chinese students studying at SPbSU towards higher education in Russia. The author notes that academic exchanges and foreign learning experiences provide opportunities for international students to broaden their horizons and fulfil their emotional needs in study and life. Students from both countries have the opportunity to immerse themselves in a different cultural

and academic environment, improve their intercultural communication skills and broaden their global perspectives. It also focuses on the opinion of Chinese students about the quality of higher education in Russia. Academic exchanges of students are of great importance for the state, as they act as instruments of forming «soft power» in another country, strengthen diplomatic relations between countries, form a positive image of the state, attract investments, etc. Thus, academic exchanges are a way for countries to develop cooperation at various levels - from educational to economic. Thus, academic exchanges are a way for countries to develop co-operation at various levels - from educational to economic.

Purpose. *To investigate the current state of the concept of academic student exchange between China and Russia, to study the significance of this international co-operation for the development of the higher education system.*

Methodology. *The paper uses collection and analysis of information sources, historical method, comparison and generalisation, survey with the help of the author's questionnaire. SPSS Statistics 23 software is used to analyse empirical data.*

Results. *The result of the work is the identification of the peculiarities of the sphere of academic exchange of students between China and Russia, the determination of the importance of this cooperation for the development of the higher education system at the international level. The author concludes that cooperation in the development of innovations in key areas of education contributes to the smoothing of cultural differences between the countries, and expands opportunities for students of both countries in higher education.*

Practical implications. *The results of the study can be used in the educational sphere of international cooperation. Teachers and specialists involved in planning the educational process in the university sphere have the opportunity to create an innovative approach to improve the academic exchange programme for students, taking into account the socio-cultural criteria analysed in the article.*

Keywords: *sociology of culture; educational exchanges; academic mobility; educational co-operation; Chinese students; Russian students; foreign students; education*

***For citation.** Li Wenze. Theory and Practice of Academic Student Exchanges and Co-Operation between Chinese and Russian Universities. Russian Studies in Culture and Society, 2024, vol. 8, no. 1, pp. 78-96. DOI: 10.12731/2576-9782-2024-8-1-224*

Введение

Академическая мобильность рассматривается как специфическая форма передвижения студентов между странами для образовательных и научно-исследовательских целей. С начала марта 2022 года рамки международного сотрудничества РФ в сфере образования подверглись значительным изменениям. В Российской Федерации заблокирована реализация проектов международного сотрудничества в сфере образования, таких как «Эразмус+» и «Болонский процесс». Германия, Франция, Польша, Чехия и ряд других западных стран прервали традиционные программы студенческого обмена с Россией [11, с. 909]. Из-за таких ограничений рейтинг Китая для студентов из России может значительно повыситься в краткосрочной перспективе. Совместные проекты, ориентированные на определенные области знаний, предусматривают расширенные возможности и перспективы. Культурная дипломатия является элементом укрепления позиций и влияния Китая в мировом образовательном пространстве [15, 17]. Исследования способны обеспечить тщательный анализ разных сторон вопроса академической мобильности между РФ и КНР. Имеется необходимость применения трансдисциплинарного подхода.

Помимо академической пользы, такие обмены помогают укреплению дипломатических отношений между Китаем и Россией. Развивая академические связи, университеты обеих стран стараются наводить «мосты дружбы», выходя за пределы национальных границ и способствуя созданию более взаимосвязанного мира.

Участвуя в программах обмена, студенты из китайских и российских университетов знакомятся с различными методами преподавания, исследовательскими технологиями и культурной практикой, расширяя свой кругозор.

Необходимо отметить важный документ - «Дорожную карту российско-китайского сотрудничества в гуманитарной сфере до 2030 года», согласно которому сотрудничество в сфере образования между двумя странами выделяется в отдельный раздел, определяются будущие цели и задачи по каждому направлению российско-китайского сотрудничества, включая расширение масштабов обмена студентами [5, с. 193-199].

Главный фактор многогранности процесса трансформации сотрудничества КНР и РФ - потребность в систематизации большого объема междисциплинарных данных об академической мобильности между двумя странами, анализ влияния и взаимодействия этих двух стран на глобальном образовательном рынке.

Материалы и методы

В рамках изучения теоретических и практических аспектов академических обменов студентами между китайскими и российскими ВУЗами применялись следующие методы исследования: сбор и анализ информационных источников, исторический метод, сравнение и обобщение, а также определение закономерностей развития российско-китайских отношений в сфере высшего образования, выявления проблем и прогнозирования будущих тенденций. Исследование опирается на результаты авторского анкетного опроса, который был проведен среди китайских студентов СПбГУ, обучающихся в 2023/2024 г. Проведение анализа полученных фактических данных осуществлялось с использованием программного обеспечения SPSS Statistics 23.

Результаты и обсуждения

В настоящее время, в условиях кризиса и сложностей, присущих современному миру, особое значение приобретает эффективное обучение граждан в ВУЗах, а также прогресс науки с целью достижения индустриальной независимости. Эти факторы становятся фундаментом для существования и развития общества. Образование является непреходящим ресурсом в экономике знаний, обеспечива-

ющим успешную реализацию важных социально-экономических проектов [9, с. 228-237].

Язык и знания - основные составляющие академической мобильности, которая взаимосвязана с интеграцией образования, торговлей образовательными услугами, международным сотрудничеством и культурным обменом. Важными аспектами в этом контексте являются миграция, политическое воздействие, разнообразие культур и циркуляция знаний между странами. Это способствует формированию позитивного имиджа страны как образовательного центра и развитию международного образовательного сотрудничества.

В современных исследованиях, изучающих эволюцию конкурентных процессов в связанном мире, широко применяется термин «конкурентное партнерство». Сам процесс конкуренции является сложным, многоуровневым и динамичным явлением, и универсальная теория этого явления стремится стать самостоятельной научной областью [2, 16, 17].

В российско-китайских отношениях наличие элементов взаимодействия и сотрудничества не исключает возможности проведения отдельных стратегий, нацеленных на достижение преимущества в конкурентной борьбе [19].

Мировой рынок высшего образования стремительно расширяется, и в связи с этим Министерство науки и высшего образования РФ прилагает усилия для гармоничной интеграции российской академической системы в международный формат. Важным условием успешной модернизации образования является согласованность российской системы с многообразием культур на уровне всей цивилизации. Достижение данной цели облегчают принципы интеграции, разработанные и реализуемые в Российской Федерации, во всех сферах деятельности на Евразийском континенте, включая университетскую среду. Важно взаимное сближение образовательных систем России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в том числе с Китайской Народной Республикой [6, с. 26-31].

Китайские и российские университеты часто подписывают меморандумы о взаимопонимании, чтобы официально закрепить свое

сотрудничество, определяя конкретные области взаимодействия, такие как совместные программы получения степени, обмен преподавателями и совместные исследовательские инициативы. Эти соглашения создают основу для устойчивого партнерства и прокладывают путь к долгосрочному академическому сотрудничеству между учебными заведениями [18].

Результаты

Рассматривая в динамике область академического обмена студентами между Китаем и Россией, необходимо учитывать данные прошлых лет. В 2018 году количество иностранных студентов в России превысило 313 тыс. человек (что составляло 5,7% общего числа студентов в стране), в то время как в Китае этот показатель превысил 506 тыс. человек (что составляет 1,1% от общего числа китайских студентов). Ежегодные темпы роста числа иностранных студентов составляют от 4,7% до 9,0% в России и от 10,5% до 11,4% в Китае [7, с. 15-24]. В течение каждого последующего учебного года отмечалось постепенное увеличение численности иностранных студентов с 4,7% до 9,0% в России и от 10,5% до 11,4% в КНР [12]. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ в 2022-2023 учебном году было выделено 940 мест, а в 2023-2024 увеличено до 1000 [1].

Традиционно китайские первокурсники предпочитают выбирать литературу, экономику, менеджмент, лингвистику и другие направления. Основным приоритетом отдаются таким ВУЗам России, как: Московский государственный университет, Санкт-Петербургский Политехнический университет, Российский государственный педагогический университет имени Г.К. Эрзена, Уральский федеральный университет имени Б. Ельцина, Санкт-Петербургский государственный университет» [10, с. 96-98].

Сотрудничество между Россией и Китаем в разных областях, включая обмен опытом в образовательной сфере, имеет свои особенности. Важно отметить, что помимо стремления укрепить стратегическое партнерство и дружбу между двумя странами, существуют определенные разногласия и различия во взглядах на цели и методы сотрудничества.

Эксперты указывают на то, что отношения между правительствами обеих стран можно охарактеризовать как интенсивные, а между народами как более «холодные» [4]. Данное обстоятельство проявляется в международном сотрудничестве России и Китая в политике, энергетике, экономике, обороне, культуре, что подтверждается множеством двусторонних договоренностей и соглашений. Однако, если затрагивать уровень населения, то отмечается отстраненность, в некотором плане безразличие и даже некоторые разногласия по причине различий в культуре, традициях и языке.

Несмотря на это, Россия и Китай успешно осуществляют сотрудничество в сфере образования. В настоящее время в Московском государственном университете в Шэньчжэне обучается более 1800 студентов и аспирантов. Также сформировано 7 колледжей, предлагающих курсы бакалавриата, магистратуры и докторантуры. В 2020 году создано три крупных научно-образовательных центра с передовыми лабораториями, а именно: Центр вычислительной математики и кибернетики, Центр химии и материаловедения и Центр перспективных проблем современной биологии. В ВIT МГУ также есть Центр русского языка, Центр китайского языка, Китайско-русский центр сравнительных правовых исследований, Центр перспективных исторических исследований, Центр искусств и Евразийский центр, Исследовательский центр [8, с. 93-99].

В Китае действуют 7 представительств российских учебных заведений, а китайские ВУЗы имеют 24 филиала российских университетов. Вопреки заявленной открытости, Китай осторожно и выборочно принимает иностранные университеты на свою территорию. В соответствии с действующим законодательством Китая, единственной допустимой юридической формой сотрудничества является партнерство между китайскими резидентами и иностранным участником.

Еще одним важным проектом сотрудничества двух стран является подписанный в июне 2022 года проект «Современный Хайнаньский университет». Это два совместных кампусных проекта, реализуемых Российским национальным исследовательским уни-

верситетом «Московский институт динамики» в международных космических городах Вэньчан и Хайкоу. В Минобрнауки России сообщили, что в Хайнаньском университете Мотонг российские студенты могут обучаться на очной форме по программам бакалавриата и магистратуры. В октябре 2023 года начали обучаться две группы студентов бакалавриата в формате совместных курсов Московского института динамики и Северо-Китайского электро-энергетического университета.

Важным элементом российско-китайского сотрудничества является совместная программа обучения по двойным дипломам, количество которых в настоящее время насчитывается около 220 студентов. Студент по данной программе изучает предметы своей специальности в двух вузах и, соответственно, получает два диплома о высшем образовании. Обучение может происходить параллельно в обоих университетах. В 2022 году в таких программах приняли участие более 10 тысяч студентов колледжей, в том числе 1845 российских и 8858 китайских [1].

В России широко распространены бесплатные стажировки для иностранных научно-педагогических работников и курсы повышения квалификации иностранцев – преподавателей китайского языка. Также для привлечения иностранных студентов увеличилось число стипендий и курсов на английском языке. Более того, одним из ярких примеров выступает «Институт Конфуция» – учебный центр, который функционирует во многих регионах России. С его помощью Китай распространяет свой язык и культуру в глобализирующемся мире. За границей для продвижения китайского языка и культуры созданы 512 Институтов Конфуция (в вузах) и 1073 классов Конфуция (в школах).

Для Китая так важно инвестировать в зарубежный «кадровый резерв», так как это необходимо для продвижения положительного образа не только среди зарубежной интеллектуальной элиты, но и академического сообщества в целом: у студентов формируются взгляды и ценности, характерные для страны обучения, которые они будут ретранслировать в стране проживания.

Автором проведен анкетный опрос 48 студентов из Китая, обучающихся в СПбГУ в 2023/2024 учебном году. Был задан вопрос, определяющий академическую установку данных студентов: «Что для Вас означает получение высшего образования в российском ВУЗе?» (Таблица 1).

Таблица 1.

**Установка китайских студентов на обучение в СПбГУ
2023/2024 учебный год, чел.**

Вопрос: «Что для Вас означает получение высшего образования в российском ВУЗе?»	Ответы		
	Да	Нет	Сложно определить
Получение значимого опыта общения в образовательной среде	28	2	18
Успешное трудоустройство в будущем	8	4	36
Возможность получить качественные знания и умения	42	0	6
Возможность повысить социальный статус в КНР	4	32	11
Только для получения диплома	2	45	1

Для проверки гипотезы о том, что китайские студенты значимо чаще отмечают пользу в получении высшего образования в российском ВУЗе по критериям: возможность успешного трудоустройства, получение значимого опыта и возможность повысить социальный статус в КНР использовался биноминальный критерий Хи-квадрат с помощью программы SPSS Statistics 23.

Студенты из Китая чаще отмечают, что обучение в российском ВУЗе несет возможность получить значимую часть опыта общения в образовательной среде при $P < 0,01$. Так 93,5% участников согласны с данным утверждением (табл. 2).

Таблица 2.

Результаты биноминального критерия «получение значимого опыта общения в образовательной среде»

Установка	Проверяемая доля	Точная значимость (двухсторонняя)
Получение значимого опыта общения в образовательной среде	0,50	0,000

В ответе на вопрос о пользе образования для успешного трудоустройства в будущем значимых различий нет ($P=0,38$). Хотя студенты из Китая в 66,6% отмечают его пользу для трудоустройства, но также считают, что оно не всегда является полезным. Значимых сдвигов в какую-либо сторону нет (табл. 3).

Таблица 3.

Результаты биноминального критерия «успешное трудоустройство в будущем»

Установка	Проверяемая доля	Точная значимость (двухсторонняя)
Успешное трудоустройство в будущем	0,50	0,388

Студенты из КНР чаще отмечают, что обучение в российском ВУЗе дает возможность получить качественные знания и умения при $P<0,01$. Так 100% участников согласны с данным утверждением (табл. 4).

Таблица 4.

Результаты биноминального критерия «возможность получить качественные знания и умения»

Установка	Проверяемая доля	Точная значимость (двухсторонняя)
Возможность получить качественные знания и умения	0,50	0,000

Большинство студентов из Китая часто не связывает обучение в российском ВУЗе с повышением социального статуса в КНР при $P<0,01$: 89% участников не согласны с тем, что образование в России влияет на их статус на родине (табл. 5).

Таблица 5.

Результаты биноминального критерия «возможность повысить социальный статус в КНР»

Установка	Проверяемая доля	Точная значимость (двухсторонняя)
Возможность повысить социальный статус в КНР	0,50	0,000

Необходимо отметить, что китайские студенты значимо чаще отмечают, что обучение в российском ВУЗе для них важно не только из-за получения диплома при $P < 0,01$. Так, 95% участников не согласны с тем, что учатся только ради получения документа о высшем образовании (табл. 6).

*Таблица 6.***Результаты биноминального критерия «только для получения диплома»**

Установка	Проверяемая доля	Точная значимость (двухсторонняя)
Только для получения диплома	0,50	0,000

Данные позволяют сделать вывод о том, что обучение по программе академического обмена в России позволяет им получить опыт общения в образовательной среде и несет возможность получить качественные знания и умения.

Стоит отметить некоторые проблемы и недостатки в образовательном обмене между Китаем и Россией. Прежде всего, обе стороны имеют разные системы и модели образования, направления развития и т. д., что требует более глубокого понимания и обмена. Во-вторых, у студентов имеются языковые барьеры в общении, что влияет на беспрепятственное развитие образовательных обменов. В то же время таким проектам не хватает долгосрочной стабильности и планирования. Кроме того, есть студенты и преподаватели недостаточно серьезно воспринимающие китайско-российские образовательные обмены, имеющие когнитивное непонимание и предубеждение [3, с. 230-232].

Предполагается, что тенденция развития образовательных обменов между Китаем и Россией станет более диверсифицированной. Обе стороны будут ближе взаимодействовать в области профессионального образования, информатизации образования и образовательных исследований, и плотнее сотрудничать в продвижении интернационализации высшего образования в обеих странах.

Заключение

1. В последние годы образовательные обмены между Китаем и Россией постоянно укрепляются и развиваются. Академические

обмены и сотрудничество между китайскими и российскими университетами служат мостом, соединяющим людей, идеи и культуры. Благодаря взаимной работе университеты КНР и РФ могут оценить и использовать свои уникальные возможности, развивать научные связи и вносить свой вклад в мировую экономику знаний. Такое сотрудничество не только приносит пользу отдельным студентам и ученым, но и способствует развитию науки, технологий и образования в глобальном масштабе.

2. Представляется возможным, что в будущем сфера образовательных обменов между Китаем и Россией станет более углубленной и диверсифицированной, что будет укреплять взаимопонимания и дружбы между двумя народами. Обе стороны должны уделять больше внимания языковой подготовке студентов и преподавателей, расширять масштабы и глубину образовательных обменов между странами и создавать условия для формирования моста дружественных обменов между данными государствами. Поскольку оба государства являются ведущими в мире в сферах технологий, науки и культуры.
3. Программы обмена не только расширяют учебные возможности для студентов, но и помогают освоить новые знания, побуждают к инновациям в ключевых областях, важных для обеих стран.
4. Путем укрепления академических связей обменные программы России и Китая полезны в изучении культурных особенностей других государств, развивают взаимное уважение.

Список литературы

1. В российских вузах обучается 37 081 китайский студент / Минобрнауки ожидает, что образовательный обмен с КНР усилится: электронный ресурс. <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/22/967543-v-rossiiskih-vuzah-obuchaetsya-37-081-kitaiskii-student> (дата обращения 16.02.2024)
2. Зубарева С.С. Основные направления сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования / С. С. Зубарева // Россия и мир: история и современность: Тезисы XI всероссийской конференции

- студентов и молодых учёных, Сургут, 21–23 апреля 2023 года / Редакционная коллегия Е.А. Гаврисенко [и др.]. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. С. 79-81.
3. Коваленко А.И. О конкуренции теорий конкуренции // Современная Конкуренция. 2010. № 6. С. 107-116.
 4. Козлов Н.И. Современное сотрудничество России и Китая в области культуры и образования / Н. И. Козлов, Ц. Ван // Культура и цивилизация. 2021. Т. 11, № 6-1. С. 228-236.
 5. Лян В. Основные актуальные проблемы иностранных студентов в России (на примере китайских студентов) // Современная российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 20 мая 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение, 2023. С. 230-232.
 6. Магдалинская Ю. «Основа сотрудничества: За последнее десятилетие в сфере гуманитарного взаимодействия России и Китая произошел серьезный качественный скачок» // Росс. Газета. Спецвыпуск № 247, 2018. Электронный ресурс. URL: <https://rg.ru/2018/11/01/v-gumanitarnom-vzaimodejstvii-rf-i-knr-proizoshel-kachestvennyj-skachok.html> (дата обращения: 10.03.2024)
 7. Мартова А.Д. Программа двойного диплома: особенности совместного обучения в России и Китае / А.Д. Мартова, В.Е. Хисматуллина // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 октября 2022 года. Уфа: Уфимский университет науки и технологии, 2022. С. 193-199.
 8. Мишакова А.Н. Социокультурный контекст российско-китайского взаимодействия в сфере образования // Primo Aspectu. 2023. № 3(55). С. 26-31.
 9. Рязанцева С.В., Шахрайб С.М., Яникс А.А. Российско-китайская академическая мобильность как конкурентное партнерство // Вестник Российской академии наук. 2020. Том 90, № 1. С. 3-14. <https://doi.org/10.31857/S0869587320010120>
 10. Трофимов Е.А. Современные реалии внешней образовательной миграции // Известия Байкальского государственного университета. 2023. Т. 33, № 1. С. 93-99. [https://doi.org/10.17150/2500-2759.2023.33\(1\).93-99](https://doi.org/10.17150/2500-2759.2023.33(1).93-99)

11. Хэ Ч. Сотрудничество Китая и России в сфере образования: проблемы и перспективы // Заметки ученого. 2023. № 5-1. С. 146-151.
12. Черных Е.О. Международный академический обмен: опыт работы России и Китая // Вестник МИРБИС. 2023. № 1(33). С. 228-237.
13. Чжао Ю. Особенности межкультурной коммуникации у китайских студентов в процессе обучения в российских вузах // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Т. 6, № 3. С. 96-98.
14. Эбзеева Ю.Н. Позиции российских вузов в мировых рейтингах в 2022 году / Ю. Н. Эбзеева, Ю. Б. Смирнова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2022. Т. 22, № 4. С. 909. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2022-22-4-909-918>
15. A World on the Move: Trends in Global Student Mobility (Institute of International Education, New York, 2018), No. 2 // Education at a Glance 2017: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, 2017.
16. Education at a Glance 2017: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, 2017.
17. Knight J. Moving from soft power to knowledge diplomacy // Int. Higher Education. 2015. No. 8. P. 8–9.
18. Nye J.S. How sharp power threatens soft power // Foreign Affairs. 2018. URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/china/2018-01-24/how-sharp-power-threatens-soft-power> (дата обращения: 12.02.2024).
19. Friedrich A. Hayek The meaning of competition // Econ Journal Watch. 2016. Vol. 13(2). P. 359–372.
20. Wu H. Three dimensions of China’s ‘outward-oriented’ higher education internationalization // Higher Education. 2019. Vol. 77 (1). P. 81–96.
21. Willsher K. Macron meets Xi Jinping to strengthen EU–China relationship // Guardian. 2016. URL: <https://www.theguardian.com/world/2019/mar/26/emmanuel-macronmeets-chinese-leader-in-attempt-to-strengthen-ties> (дата обращения: 22.03.2024).
22. Yao Z. Building competitive partnership between China and the United States. Электронный ресурс. URL: <https://piie.com/system/files/documents/yao20180917remarks.pdf> (дата обращения: 26.02.2024)

References

1. There are 37,081 Chinese students studying in Russian universities / Ministry of Education and Science expects that educational exchange with China will intensify. <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/22/967543-v-rossiiskih-vuzah-obuchaetsya-37-081-kitaiskii-student> (accessed 16.02.2024).
2. Zubareva S.S. Main directions of cooperation between Russia and China in the sphere of higher education. *Russia and the World: History and Modernity: Abstracts of the XI All-Russian Conference of Students and Young Scientists, Surgut, April 21-23, 2023* / Editorial Board E.A. Gavrisenko [et al.]. Surgut: Surgut State Pedagogical University, 2023, pp. 79-81.
3. Kovalenko A.I. On competition of competition theories. *Sovremennaya Konkurentiya*, 2010, no. 6, pp. 107-116.
4. Kozlov N.I., Wang C. Modern cooperation between Russia and China in the field of culture and education. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 2021, vol. 11, no. 6-1, pp. 228-236.
5. Liang W. The main actual problems of foreign students in Russia (on the example of Chinese students). *Modern Russian science: current issues, achievements and innovations: a collection of articles of the V All-Russian scientific-practical conference, Penza, May 20, 2023*. Penza: Science and Enlightenment, 2023, pp. 230-232.
6. Magdalinskaya Yu. "The basis of cooperation: Over the last decade in the sphere of humanitarian cooperation between Russia and China there has been a serious qualitative leap". *Ross. Gazeta. Special Issue*, 2018, no. 247. <https://rg.ru/2018/11/01/v-gumanitarnom-vzaimodejstvii-rf-i-kr-proizoshel-kachestvennyj-skachok.html> (accessed 10.03.2024)
7. Martova A.D., Khismatullina V.E. Double degree program: features of joint education in Russia and China. *Pedagogical science and pedagogical education in a classical university: proceedings of the annual International scientific-practical conference, Ufa, October 27, 2022*. Ufa: Ufa University of Science and Technology, 2022, pp. 193-199.
8. Mishakova A.N. Sociocultural context of Russian-Chinese interaction in education. *Primo Aspectu*, 2023, no. 3(55), pp. 26-31.

9. Ryazantseva S.V., Shakhraib S.M., Yanix A.A. Russian-Chinese academic mobility as a competitive partnership. *Vestnik Rossiyskoy akademii nauk* [Bulletin of the Russian Academy of Sciences], 2020, vol. 90, no. 1, pp. 3-14. <https://doi.org/10.31857/S0869587320010120>
10. Trofimov E.A. Modern realities of external educational migration. *Izvestia Baikal State University*, 2023, vol. 33, no. 1, pp. 93-99. [https://doi.org/10.17150/2500-2759.2023.33\(1\).93-99](https://doi.org/10.17150/2500-2759.2023.33(1).93-99)
11. He Ch. Cooperation between China and Russia in the sphere of education: problems and prospects. *Zametki uchenogo* [Notes of a scientist], 2023, no. 5-1, pp. 146-151.
12. Chernykh E.O. International academic exchange: the experience of Russia and China. *Vestnik MIRBIS* [MIRBIS Bulletin], 2023, no. 1(33), pp. 228-237.
13. Zhao Y. Features of intercultural communication in Chinese students in the process of studying in Russian universities. *International Journal of Medicine and Psychology*, 2023, vol. 6, no. 3, pp. 96-98.
14. Ebzeyeva Y.N., Smirnova Y.B. Positions of Russian universities in world ratings in 2022. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Sotsiologiya* [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology], 2022, vol. 22, no. 4, p. 909. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2022-22-4-909-918>
15. A World on the Move: Trends in Global Student Mobility (Institute of International Education, New York, 2018), No. 2. *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. OECD Publishing, Paris, 2017.
16. Education at a Glance 2017: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, 2017.
17. Knight J. Moving from soft power to knowledge diplomacy. *International Higher Education*, 2015, no. 8, pp. 8-9.
18. Nye J.S. How sharp power threatens soft power. *Foreign Affairs*. 2018. URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/china/2018-01-24/how-sharp-power-threatens-soft-power> (accessed 12.02.2024).
19. Friedrich A. Hayek The meaning of competition. *Econ Journal Watch*, 2016, vol. 13(2), pp. 359-372.
20. Wu H. Three dimensions of China's 'outward-oriented' higher education internationalization. *Higher Education*, 2019, vol. 77 (1), pp. 81-96.

21. Willsher K. Macron meets Xi Jinping to strengthen EU-China relationship. *Guardian*. 2016. <https://www.theguardian.com/world/2019/mar/26/emmanuel-macronmeets-chinese-leader-in-attempt-to-strengthen-ties> (accessed 22.03.2024).
22. Yao Z. Building competitive partnership between China and the United States. <https://piiie.com/system/files/documents/yao20180917remarks.pdf> (accessed 26.02.2024)

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

Ли Вэньцзэ, аспирант

*Санкт-Петербургский государственный университет
Университетская наб., 7–9, г. Санкт-Петербург, 199034,
Российская Федерация
luhcans@rambler.ru*

DATA ABOUT THE AUTHOR

Li Wenzhe, postgraduate student

*St. Petersburg State University
7-9, Universitetskaya nab., St. Petersburg, 199034, Russian Fed-
eration
luhcans@rambler.ru*

Поступила 04.03.2024

После рецензирования 18.03.2024

Принята 25.03.2024

Received 04.03.2024

Revised 18.03.2024

Accepted 25.03.2024